



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Inspectoratul Școlar Județean Dolj
Școala Gimnazială "Amza Pellea" Băilești
Str. Dreptății Nr. 45
Cod: 205100 Băilești, jud. Dolj
Tel/ Fax: 0251311642
Email: scoala4bailesti@yahoo.com
Web: www.scoalaamzapellea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

2136/05.11.2025

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din 6.11.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din 6.11.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (REVIZUIT) AL ȘCOLII GIMNAZIALE "AMZA PELLEA" BĂILEȘTI 2023-2027

DEVIZA ȘCOLII

"Chiar și cel mai lung zid începe întotdeauna cu prima cărămidă."

Proverb chinezesc

Director: ~~SURCEL~~ Ionela Claudia

ECHIPA DE PROIECT

1. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost revizuit de o echipă de cadre didactice de prestigiu la nivelul comunității noastre

- ✓ Președinte: director – prof. Surcel Ionela Claudia
- ✓ Membrii echipei sunt:
 - Prof. Vălu Florin – director adjunct
 - Prof. – Ciobanu Florina Simona – Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
 - Contabil Rusu Ionela Carmen – responsabil cu resursele materiale
 - Prof. Dănilă Cristina – responsabil cu resursele umane
 - Afrem Cristina – lider de sindicat

ANALIZA SWOT

I. ELEVII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ 99% din elevii școlii provin din circumscripția școlară ▪ receptivitatea crescută a elevilor față de activitățile de învățare informale și non-formale și atracția față de metodele de învățare interactivă ▪ implicarea majoră a elevilor în activități extracurriculare ▪ înscrierea tuturor elevilor absolvenți ai clasei a VIII a într-o formă de învățământ liceal sau profesional.	▪ rezultate slabe la Evaluarea Națională ▪ promovarea insuficientă a activităților și rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice ▪ apariția și răspândirea fenomenului de bullying ▪ slaba preocupare a unui număr mare de elevi pentru o pregătire științifică ▪ părăsirea timpurie a școlii ▪ migrația elevilor cu familia în străinătate sau lăsarea acestora în grija rudelor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
 Numărul mare de activități culturale și sociale la care participă elevii noștri în afara orelor de curs și care favorizează o comunicare bună și coeziunea grupului  Varietatea orelor de CDȘ care asigură o bună motivare a învățării  Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinți și elevi în cadrul ședințelor cu părinții	✓ scăderea populației școlare ✓ atragerea copiilor din circumscripția școlară a unității de către celelalte unități de învățământ din oraș ✓ programele școlare supraîncărcate ✓ promovarea unor false valori în societate și de mass-media ✓ sistemul de evaluare al performanțelor elevilor nu este adaptat valorilor reale ale lumii contemporane ✓ lipsa măsurilor de securitate cibernetică în contextul desfășurării activității educaționale în mediul online ✓ fonduri insuficiente pentru desfășurarea mai multor activități extracurriculare cu potențial educativ sporit

II. CADRE DIDACTICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ 100% din cadrele didactice sunt titulare în unitatea de învățământ ▪ 100% din personalul didactic este calificat și specializat prin studii de licență corespunzătoare postului și prin obținerea gradelor didactice I și II ▪ prestigiul cadrelor didactice în rândul comunității școlare ▪ implicarea unui număr relativ mare de cadre didactice în actul decizional ▪ atmosferă bună de muncă pentru toți actorii implicați în actul educațional ▪ coeziunea grupului, spirit de echipă ▪ disponibilitatea cadrelor didactice pentru acțiuni de voluntariat și implicare în viața școlii	▪ demers didactic centrat în mare măsură pe dobândirea de către elevi a cunoștințelor și nu a competențelor cheie ▪ pregătirea deficitară a cadrelor didactice în predarea cu ajutorul tehnologiilor și a internetului ▪ formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD. ▪ dotarea precară a elevilor cu dispozitivele necesare predării online ▪
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ descentralizare și autonomie instituțională ✓ ofertele de perfecționare ale cadrelor didactice furnizate de diverse instituții abilitate în acest sens ✓ programele oferite de ONG-uri unităților de învățământ	✓ taxele de participare și necesitatea deplasarea din localitate pentru accesarea cursurilor de perfecționare ✓ programele școlare supraîncărcate ✓ sistemul de evaluare al performanțelor al cadrelor didactice, nu este adaptat valorilor reale ale lumii contemporane

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ accesul la Internet ▪ unitatea funcționează într-un singur schimb orar ▪ baza materială suficientă și necesară desfășurării actului educațional ▪ accesarea PNRR	▪ lipsa proiectelor de mobilități ▪ lipsa pregătirii în domeniul accesării fondurilor europene ▪ lipsa remunerării echipelor de proiect în situația accesării fondurilor europene
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare ✓ participarea la proiecte internaționale sau cu finanțare externă ✓ accesarea de granturi oferite de diferite instituții sau ONG-uri	✓ fonduri insuficiente pentru investiții ✓ dezvoltarea rapidă a tehnologiilor conduce la uzura morală a echipamentelor existente ✓ fonduri insuficiente pentru desfășurarea mai multor activități extracurriculare cu potențial educativ sporit ✓ schimbările legislative

IV. RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ buna colaborare cu institutiile din municipiul Băilești: Primăria, poliția, Casa de Cultură "Amza Pellea", secția de pompieri, secția de jandarmi, etc. ▪ existența unor manifestări cu ridicat potențial educativ la nivelul municipiului, cu participarea mai multor instituții și a unităților școlare	▪ migrația părinților în străinătate ▪ lipsa locurilor de muncă ▪ dezinteresul manifestat în raport cu școala al părinților/reprezentanților legali
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ înființarea unei asociații a părinților din școală ✓ existența Consorțului Școlar Băilești ✓ disponibilitatea pentru cooperare a instituțiilor din municipiul Băilești	✓ nivelul slab de educație și timpul limitat al părinților ✓ instabilitatea la nivelul social și economic a instituțiilor potențial partenere ✓ concurența neloială a altor unități școlare băileștene

VIZIUNEA

Școala Gimnazială “Amza Pellea” Băilești trebuie să asigure educarea copiilor ca ființe complete, din punct de vedere intelectual, spiritual și fizic pentru ca aceștia beneficieze de o calitate superioară a vieții.

“Chiar și cel mai lung zid începe întotdeauna cu prima cărămidă.”

Proverb chinezesc

MISIUNEA

Școala Gimnazială “Amza Pellea” Băilești își propune să:

- ✓ ofere elevilor un proces de învățare de calitate superioară care să le asigure dobândirea de competențe, astfel încât aceștia să poată să urmeze cursuri liceale/profesionale/duale;
- ✓ formeze elevii ca indivizi cu capacități de adaptare la lumea în permanentă schimbare;
- ✓ cultive în rândul elevilor valori ca bunătatea, corectitudinea, responsabilitatea, toleranța, demnitatea, respectul pentru semenii și pentru mediul înconjurător;
- ✓ formeze persoane active, implicate într-o societate democratică.

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită întrucât determină concentrarea eforturilor tuturor factorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a activității.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Planul de dezvoltare instituțională este necesar pentru:

- a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora
- ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă
- ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect de dezvoltare sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii
- Cooperare școală – comunitate

2. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială „Amza Pellea” Băilești; aceasta cuprinde următoarele instituții:
 - Școala Gimnazială “Amza Pellea” Băilești (PJ)
 - Școala Nr. 2 Băilești (structură)
 - Grădinița P.N. Nr. 2 Băilești (structură)
 - Grădinița P.N Nr. 4 Băilești (structură)
 - Grădinița P.P. Nr. 7 Băilești (structură)
 - Grădinița P.N. Nr. 8 Băilești (structură)
- **Adresa școlii:** Str. Dreptății, Nr. 45, Băilești
- **Localizarea geografică a școlii:** în SV Băileștiului
- **Date de contact:** email: scoala4bailesti@yahoo.com, tel: 0251311642, web: www.scoalaamzapellea.ro

2.1. Trăsături caracteristice:

Populația școlară

- nr. elevi – 573 elevi și preșcolari,
 - 228 de preșcolari
 - 195 clasele pregătitoare și I-IV
 - 150 clasele V-VIII
- nr. elevilor va scădea datorită scăderii natalității.
- număr de clase 27
 - 9 ciclul primar
 - 8 ciclul gimnazial
 - 10 grupe: 2 grupe mici, 3 grupe mijlocii, 4 grupe mari, 1 grupă mixtă
- mediul de proveniență urban (familii cu nivel de școlarizare mediu și minim)

Personalul școlii

- Didactic = 40
 - Titular = 36 (90%)
 - Suplinitor = 4 (10%)

Suplinirea se datorează revervării catedrei a 4 cadre didactice

- Nedidactic = 10 persoane
- Auxiliar = 3 persoane

Calitatea personalului didactic

- Nr. cadre didactice calificate = 40 (100%)
- Nr. cadre absolvenți de cursuri de formare/perfecționare 30 (75%)

2.2. Resurse materiale ale unității școlare

- Numărul sălilor de clasă = 22
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor = 2
- Numărul sălilor de sport = 1
- Teren de educație fizică și sport = 1
- Biblioteca școlară = 2 (număr de volume de carte = 7449)
- Izolator = 2
- Depozit corn/lapte = 4
- Spații sanitare = 8
- Starea clădirilor = bună.
- Număr de corpuri = 4
- Numărul total de terminale = 372
- Conectare la internet – da.

2.3. Analiza PESTE:

a. Factori politico-legali

- vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ
- permite angajarea de către școală a personalului calificat
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute
- crește eficiența în dezvoltarea pozitivă a actului educațional
- promovarea unor măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor aflate la guvernare

b. Factori economici

- influența reducerii activității economice a unor mari întreprinderi asupra bugetelor familiilor cu copii
- Creșterea prețurilor materialelor și mijloacelor necesare în cadrul procesului de învățământ poate reprezenta o amenințare
- Scăderea veniturilor familiei – fapt care generează dezinteresul elevilor, având consecințe grave asupra procesului educațional
- Acordarea unor burse sociale și pachete de rechizite școlare

c. Factori socio – culturali

- Atitudinea pozitivă față de muncă a unui număr foarte mic de elevi și părinți
- Tendința mass-mediei de a prezenta aspecte negative ale învățământului, școala făcând eforturi pentru a le înlătura sau atenua

- Marea majoritate a familiilor nu receptează educația ca fiind un mijloc de promovare socială

d. Factori tehnologici

- Fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente sunt insuficiente
- Unitatea școlară deține laboratoare funcționale
- Existența resurselor educaționale deschise la nivelul mai multor arii curriculare

e. Factori ecologici

- Activități ecologice (curățarea unor zone, reciclarea deșeurilor)
- Cunoașterea zonei (resurse, nevoi, elemente specifice, trecut, impact uman)

Calitatea managementului școlar

Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din oraș și cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

ȚINTE STRATEGICE:

- creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională de la 30% la 60% la finalul anului 2027;
- reducerea cu 40% a cazurilor de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar pe parcursul următorilor trei ani școlari;
- desfășurarea a 60% din activitățile didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului până în 2026;
- Creșterea procentului de elevi care dobândesc competențele cheie cu cel puțin 70% până la finalul anului 2027 pe fiecare nivel de învățământ;
- Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii patru ani, în proporție de minim 50%.

ȚINTA STRATEGICĂ	ARGUMENTARE ȘI MOTIVARE	OPTIUNI STRATEGICE			
		Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională de la 30% la 60% la finalul anului 2027;	Din analiza SWOT a reieșit faptul că la nivelul unității s-a înregistrat un procent de promovabilitate foarte mic, fapt care afectează în mod clar parcursul educațional al elevilor noștri. Din această cauză, ne-am propus ca să	- realizarea a două C.D.Ș. în sprijinul formării competențelor necesare promovării examenului de Evaluare Națională	- formarea cadrelor didactice în vederea în vederea sporirii competențelor didactice	- achiziționarea unor materiale auxiliare cu exerciții și teste - amenajarea unei săli speciale destinată pregătirii suplimentare, dotată cu calculator, videoproector și imprimantă și care să stimuleze dorința de cunoaștere	- organizarea unor întâlniri și activități cu părinții destinate implicării majore a acestora în relația cu școala cu scopul creșterii procentului de promovabilitate

	creștem promovabilitatea de la 30% la 60% până în 2024.				la examenul de Evaluare Națională - realizarea unui parteneriat cu CJRAE Dolj
Reducerea cu 40% a cazurilor de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar pe parcursul următorilor trei ani școlari;	Pentru că școala se confruntă cu un grad mare de părăsire timpurie a elevilor, fapt care afectează nivelul de educație al generației tinere cu repercursiuni asupra viitorului, am decis să o transformăm în țintă strategică și să reduc cu 40% cazurile de părăsire timpurie a școlii în ciclul gimnazial pe parcursul următorilor trei ani școlari	- realizarea unei proceduri privind identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie și abandon școlar	-formarea cadrelor didactice în domeniul părăsirii timpurii a școlii și a abandonului școlar	-achiziționarea unor materiale informative	-realizarea unui parteneriat cu un ONG a cărei activitatea este combaterea părăsirii timpurii a școlii și a abandonului școlar
Desfășurarea a 60% din activitățile didactice prin intermediul	Existența pandemiei a arătat că viitorul este cel al tehnologiei și că desfășurarea	-achiziționarea unui curs prin care cadrele didactice să fie formate în	- formarea cadrelor didactice în domeniul predării	- aplicarea pentru finanțare a unui program de finanțări european nerambursabil	-realizarea unui parteneriat prin care școala să beneficieze de dispozitive

tehnologiei și al internetului până în 2026;	activităților prin intermediul acesteia va deveni o constantă. Analiza a impus ținta pentru că trebuie să ne pregătim pentru noua eră.	domeniul predării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului	activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului		folosite în activitățile didactice
Creșterea procentului de elevi care dobândesc competențele cheie cu cel puțin 70% până la finalul anului 2027 pe fiecare nivel de învățământ	Un punct slab al unității școlare este acela că demersul didactic este centrat în mare măsură pe dobândirea de către elevi a cunoștințelor și nu a competențelor cheie. Societatea are nevoie de oameni care să fie competenți prin urmare, ținta este aceea de a crește procentul de elevi care dobândesc competențele cheie cu cel puțin 70% până la finalul anului 2026 pe fiecare nivel de învățământ	-achiziționarea unui curs prin care cadrele didactice să fie formate în domeniul predării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului	- formarea cadrelor didactice în domeniul predării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului	-realizarea unei baze de date ce include informații relevante privind progresul copiilor în învățare și dezvoltare. - accesarea de fonduri prin programe și proiecte europene sau ale ONG-urilor	- realizarea de parteneriate cu diferite instituții cu care să se desfășoare activități care să dezvolte competențele cheie

Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii patru ani, în proporție de minim 50%.	Preșcolaritatea este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor emoționale și sociale, pe parcursul cărei copilul își dezvoltă competențe fundamentale în plan cognitiv, emoțional și social esențiale pentru adaptarea viața adultă.	-realizarea unor CDȘ care să răspundă nevoii identificate în ținta strategică		- achiziționarea de material didactic	- încheierea unor parteneriate cu instituții de cultură
--	--	---	--	---------------------------------------	---

Operaționalizarea Țintelor Strategice

1. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională de la 30% la 60% la finalul anului 2027

Obiectiv specific 1: îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în scopul furnizării de servicii educaționale de calitate pentru a asigura promovarea de către elevi a examenului de Evaluare Națională

Obiectiv specific 2: creșterea gradului de implicare al elevilor în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională

Obiectiv specific 3: consilierea elevilor în vederea pregătirii acestora pentru susținerea examenului de Evaluare Națională

Obiectiv specific 4: creșterea gradului de implicare a părinților în procesul de instruire a elevilor în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională

- **Resurse**

- ✓ **Umane:** formatori

- ✓ **Financiare:** pentru plata cursului

- ✓ **Materiale:** documente școlare și informaționale, spațiu școlar, consumabile

- ✓ **De timp:** programul cadrelor didactice

- ✓

- **Termen:** permanent
- **Responsabilități:** director, Consiliul de Administrație, responsabil CEAC, consilierul educativ, cadre didactice
- **Evaluare:** chestionare de satisfacție aplicate cursanților, interviu nestructurat, fișa de observație a orei, chestionar de satisfacție aplicate elevilor
- **Indicatori de performanță**
 - 🚧 numărul de cadre didactice care au dobândit competențele necesare utilizării metodelor și mijloace moderne de învățare
 - 🚧 1 curs de formare
 - 🚧 50% dintre orele desfășurate la limba și literatura română și matematică să se desfășoare axându-se pe dobândirea de competențe la elevi
 - 🚧 1 ghid de bune practici
 - 🚧 un CDȘ la limba și literatura română și unul la matematică
 - 🚧 60% din elevi au un grad de implicare mai mare în activitățile de pregătire în vederea susținerii examenului
 - 🚧 100% elevi consiliați în vederea pregătirii acestora pentru susținerea examenului de Evaluare Națională
 - 🚧 1 broșură cu recomandări în vederea susținerii examenului
 - 🚧 100% elevi consiliați în vederea pregătirii acestora pentru susținerea examenului de Evaluare Națională
 - 🚧 1 broșură cu recomandări în vederea susținerii examenului

2. REDUCEREA CU 40% A CAZURILOR DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII ÎN CICLUL PRIMAR PE PARCURSUL URMĂTORILOR TREI ANI ȘCOLARI;

Obiectiv specific 1: realizarea unei proceduri specifice privind mecanismul de identificare a elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar

Obiectiv specific 2: organizarea unui număr de 2 activități/an școlar prin care să fie implicați părinții în viața școlară a elevilor

Obiectiv specific 3: accesarea de fonduri europene pentru desfășurarea de programe educaționale pentru reducerea cazurilor de părăsire timpurie a școlii de către elevii din ciclul primar

Obiectiv specific 4: îmbunătățirea cu 25% a abilităților cadrelor didactice privind desfășurarea unor ore interactive cu elevii, pe baza resurselor educaționale deschise

- **Resurse**

- ✓ **Umane:** cadre didactice, firme de consultanță
- ✓ **Financiare:** pentru plata firmelor de consultanță, transport
- ✓ **Materiale:** laptop, imprimante, internet, material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale), spațiu școlar, consumabile,
- ✓ **De timp:** programul cadrelor didactice

- **Termen:** permanent
- **Responsabilități:** director, Consiliul de Administrație, responsabil CEAC, consilierul educativ, cadre didactice
- **Evaluare:** chestionare de satisfacție ale elevilor/părinților/cadrelor didactice, fișa de observație a orei, proiectele europene,
- **Indicatori de performanță**
 - 🚧 numărul de cadre didactice care au dobândit competențele necesare utilizării metodelor și mijloace moderne de învățare
 - 🚧 1 curs de formare
 - 🚧 1 procedură privind mecanismul de identificare a elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar
 - 🚧 1 proiect cu fonduri europene nerambursabile
 - 🚧 îmbunătățirea cu 40% a atitudinii față de școală a elevilor și a familiilor lor

3. DESFĂȘURAREA A 60% DIN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE PRIN INTERMEDIUL TEHNOLOGIEI ȘI AL INTERNETULUI PÂNĂ ÎN 2026;

Obiectiv specific 1: parcurgerea a cel puțin un curs prin care să se îmbogățească abilitățile cadrelor didactice în domeniul tehnologiei și internetului

Obiectiv specific 2: folosirea resurselor educaționale deschise în cel puțin 60% din activitatea educațională

Obiectiv specific 3: valorificarea 100% a experienței pozitive dobândită în activitatea didactică

Obiectiv specific 4: creșterea gradului de implicare și interes față de actul educațional cu 60% a elevilor

- **Resurse**

- ✓ **Umane:** cadre didactice, formatori
- ✓ **Financiare:** pentru organizarea cursurilor, abonamente pentru softuri educaționale
- ✓ **Materiale:** laptop, imprimante, internet, consumabile, softuri educaționale
- ✓ **De timp:** programul cadre didactice

- **Termen:** permanent
- **Responsabilități:** director, Consiliul de Administrație, responsabil CEAC, consilierul educativ, cadre didactice
- **Evaluare:** portofoliile cadrelor didactice, fișele de asistență la ore, rapoartele comisiilor metodice, ghid de bune practici
- **Indicatori de performanță**
 - 🚩 1 curs de formare/an școlar
 - 🚩 1 workshop/modul prin care se împărtășesc experiențele de bună practică
 - 🚩 2 asistențe la clasă/cadru didactic/an școlar
 - 🚩 îmbunătățirea performanțelor școlare cu 40% a elevilor până la finalul anului 2026

4. CREȘTEREA PROCENTULUI DE ELEVI CARE DOBÂNDESC COMPETENȚELE CHEIE CU CEL PUȚIN 70% PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2027 PE FIECARE NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectiv specific 1: creșterea cu 80% a procentului de activități centrate pe dobândirea competențelor cheie

Obiectiv specific 2: utilizarea 100% a competențelor cheie în rezolvarea unor situații concrete din viața cotidiană

Obiectiv specific 3: atragerea unui procent de 50% din părinții elevilor dintr-o clasă în procesul de conștientizare a importanței dobândirii diferitelor competențe

Obiectiv specific 4: participarea la cel puțin 10 concursuri școlare în fiecare an școlar a elevilor din ciclul preșcolar/primar/gimnazial

- **Resurse**

- ✓ **Umane:** cadre didactice, părinți
- ✓ **Financiare:** pentru organizarea activităților
- ✓ **Materiale:** laptop, imprimante, internet, consumabile, materiale auxiliare
- ✓ **De timp:** programul cadrelor didactice.

- **Termen:** permanent
- **Responsabilități:** director, Consiliul de Administrație, responsabil CEAC, comisiile metodice, comisia de curriculum
- **Evaluare:** portofoliile cadrelor didactice. fise de asistență la oră. răspunsuri la chestionare, rapoarte ale activităților, rezultatele activităților
- **Indicatori de performanță**
 - 🚩 Premiile obținute la concursurile școlare
 - 🚩 Îmbunătățirea cu cel puțin 70% a performanței școlare la clasă
 - 🚩 Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu cel puțin 50%

5. Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii patru ani, în proporție de minim 50%.

Obiectiv specific 1: dezvoltarea CDS-ului la nivelul grădiniței care să asigure o formare armonioasă a copiilor și elaborarea unor mecanisme de management de înaltă calitate

Obiectiv specific 2: sporirea interesului comunității față de activitatea grădiniței în fiecare an cu 10%

Obiectiv specific 3: valorificarea 100% a experienței pozitive pe orice linie a preșcolarilor

Obiectiv specific 4: îmbunătățirea cu 50% a stimei de sine în următorii 4 ani școlari

- **Resurse**

- ✓ **Umane:** cadre didactice, părinți, preșcolari, membri ai O.N.G, comunitatea locală
- ✓ **Financiare:** pentru organizarea activităților out-door
- ✓ **Materiale:** laptop, imprimante, internet, piese de décor de teatru, colțul de lectură, consumabile,
- ✓ **De timp:** programul profesori de învățământ preșcolar, O.N.G.

- **Termen:** permanent
- **Responsabilități:** director, Consiliul de Administrație, responsabil CEAC, consilierul educativ, profesori de învățământ preșcolar
- **Evaluare:** portofoliile educatoarelor. fise de observație asupra comportamentului copiilor. fișe psiho-pedagogice pentru copiii din grupele mari, semnale din partea părinților, răspunsuri la chestionare, rapoarte ale activităților
- **Indicatori de performanță**
 - 🏠 1 C.D.Ș/grupă de preșcolari
 - 🌳 2 activități outdoor realizate la nivelul fiecărei grădinițe
 - 👥 100% din populația școlară din circumscripție se înscrie în unitatea noastră
 - 🗑️ eliminarea a 80% a acțiunilor ce denotă frustrări și nemulțumiri în raport cu alți copii sau adulți a preșcolarilor
 - 🤝 cel puțin 3 parteneriate școlare încheiate cu instituții de cultură/O.N.G.-uri

Monitorizarea și evaluarea implementării

- ❖ Raportul Annual de Evaluare Internă
- ❖ Rapoarte ale activității manageriale (semestrial și anual)
- ❖ Raportul individual de activitate a cadrelor didactice;
- ❖ Ședințe de lucru lunare;
- ❖ Analize statistice;
- ❖ Discuții individuale cu cadrele didactice, cu elevii și cu părinții acestora;
- ❖ Fișe de monitorizare;
- ❖ Chestionare de evaluare a satisfacției elevilor, părinților, cadrelor didactice.

“Nu e nimic în lume mai scump decât sănătatea și nimic mai frumos ca omul sănătos și la trup și la suflet.”

