



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Inspectoratul Școlar Județean Dolj
Școala Gimnazială "Amza Pellea" Băilești
Str. Dreptatii Nr. 45
Cod: 205100 Băilești, jud. Dolj
Tel/ Fax: 0251311642
Email: scoala4bailesti@yahoo.com
Web: www.scoalaamzapellea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CE

Nr. 2134/5.11.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 06.11.2025

Aprobat în Consiliul Administrație din data de 06.11.2025

PLAN MANAGERIAL

ANUL SCOLAR 2025-2026

DEVIZA ȘCOLII

"Chiar și cel mai lung zid începe întotdeauna cu prima cărămidă."

Proverb chinezesc

Director,

Prof. Ionela Claudia SURCEL

ARGUMENT

Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană, statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate.

Noul statut de țară comunitară presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene.

În vederea realizării acestui deziderat, guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educaționale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe.

Cadrul strategic național pentru politici educaționale 2021-2027 este reprezentat de:

- ✦ proiectul Administrației Prezidențiale, „Romania Educată”.
- ✦ Legea 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare.
- ✦ Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 (SNDDR 2030).

Programul ”România Educată” cuprinde douăsprezece deziderate pentru orizontul 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educational
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Acest plan este realizat și în concordanță cu strategiile Uniunii Europene referitoare la sistemul de învățământ:

- Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

În acest context, direcțiile și prioritățile de dezvoltare pentru învățământul preuniversitar sunt:

- Dezvoltarea carierei didactice
- Îmbunătățirea managementului și redefinirea guvernantei sistemului de educație.
- Îmbunătățirea finanțării sistemului de învățământ preuniversitar.
- Dezvoltarea infrastructurii învățământului preuniversitar.
- Actualizarea curriculumului și evaluării centrate pe competențe.
- Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii.
- Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale.
- Promovarea educației STEM.
- Susținerea digitalizării educației.
- Dezvoltarea educației timpurii.
- Dezvoltarea învățământului profesional.
- Asigurarea rezilienței.

Valorile promovate de sistemul de educație sunt:

- **Echitatea** - reucarea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și tinerii din toate mediile.
- **Exelența** – susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional. Integritatea – asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire.
- **Starea de bine** – dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin.
- **Profesionalismul** – menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților.
- **Respectul** – însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării. Flexibilitatea – asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev.
- **Diversitatea** – garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional.
- **Transparența** – utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional.
- **Colaborarea** – dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ⇒ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023,
- ⇒ OME 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- ⇒ ORDIN nr. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ⇒ Ordinului 4.498 din 2025 de modificare a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
- ⇒ Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- ⇒ OM 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ⇒ Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ⇒ Legea 53/2003-Codul Muncii –republicată în 2011;
- ⇒ OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ⇒ OMECTS nr.5562/07.10.2011- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere si echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ⇒ Ordin nr.3.986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- ⇒ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ⇒ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ⇒ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ⇒ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ⇒ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea

incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

- ⇒ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- ⇒ Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj, an școlar 2025-2026;
- ⇒ H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă;
- ⇒ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- ⇒ Proiectul de Dezvoltare Instituțională a instituției pentru perioada 2023-2027
- ⇒ Raportul Anual de Evaluare Internă 2024-2025

2. VIZIUNEA

Școala Gimnazială “Amza Pellea” Băilești trebuie să asigure educarea copiilor ca ființe complete, din punct de vedere intelectual, spiritual și fizic pentru ca aceștia beneficieze de o calitate superioară a vieții.

“Chiar și cel mai lung zid începe întotdeauna cu prima cărămidă.”

Proverb chinezesc

3. MISIUNEA

Școala Gimnazială “Amza Pellea” Băilești își propune să:

- ✓ ofere elevilor un proces de învățare de calitate superioară care să le asigure dobândirea de competențe, astfel încât aceștia să poată să urmeze cursuri liceale/profesionale/duale;
- ✓ formeze elevii ca indivizi cu capacități de adaptare la lumea în permanentă schimbare;
- ✓ cultive în rândul elevilor valori ca bunătatea, corectitudinea, responsabilitatea, toleranța, demnitatea, respectul pentru semeni și pentru mediul înconjurător;

formeze persoane active, implicate într-o societate democratică.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- 100% din cadrele didactice sunt titulare în unitatea de învățământ
- 100% din personalul didactic este calificat și specializat prin studii de licență corespunzătoare postului și prin obținerea gradelor didactice I și II
- prestigiul cadrelor didactice în rândul comunității școlare
- înscrierea tuturor elevilor absolvenți ai clasei a VIII a într-o formă de învățământ liceal sau profesional.
- accesul la Internet
- implicarea unui număr relativ mare de cadre didactice în actul decizional
- atmosferă bună de muncă pentru toți actorii implicați în actul educațional
- coeziunea grupului, spirit de echipă
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru acțiuni de voluntariat și implicare în viața colii
- unitatea funcționează într-un singur schimb orar
- 99% din elevii școlii provin din circumscripția școlară
- receptivitatea crescută a elevilor față de activitățile de învățare informale și non-formale și atracția față de metodele de învățare interactivă
- baza materială suficientă și necesară desfășurării actului educațional
- implicarea majoră a elevilor în activități extracurriculare
- promovarea unor false valori în societate și de mass-media
- sistemul de evaluare al performanțelor atât al cadrelor didactice, cât și al elevilor nu este adaptat valorilor reale ale lumii contemporane

Puncte slabe

- lipsa proiectelor de mobilități
- formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau ADHD
- promovarea insuficientă a activităților și rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice
- apariția și răspândirea fenomenului de bullying
- slaba preocupare a unui număr mare de elevi pentru o pregătire științifică

- părăsirea timpurie a școlii
- lipsa măsurilor de securitate cibernetică în contextul desfășurării activității educaționale în mediul online
- dezvoltarea rapidă a tehnologiilor conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- fonduri insuficiente pentru desfășurarea mai multor activități extracurriculare cu potențial educativ sporit

Oportunități

- descentralizare și autonomie instituțională
- ofertele de perfecționare ale cadrelor didactice furnizate de diverse instituții abilitate în acest sens
- programele oferite de ONG-uri unităților de învățământ
 - existența unei bune colaborări între școală și primărie
 - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Poliția, Pompierii, Casa de Cultură “Amza Pellea” Băilești)
 - închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare
 - participarea la proiecte internaționale sau cu finanțare externă
 - accesarea de granturi oferite de diferite instituții sau ONG-uri
 - accesarea PNRR
 - înființarea unei asociații a părinților din școală
 - existența Consorțului Școlar Băilești

Amenințări

- scăderea populației școlare
- atragerea copiilor din circumscripția școlară a unității de către celelalte unități de învățământ din oraș
- mediul socio-economic dezavantajat
- taxele de participare și necesitatea deplasarea din localitate pentru accesarea cursurilor de perfecționare
- programele școlare supraîncărcate
- pandemia
- fonduri insuficiente pentru investiții
- migrația elevilor cu familia în străinătate sau lăsarea acestora în grija rudelor

5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

ANALIZA PESTE:

a. *Factori politico-legali*

- vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ
- permite angajarea de către școală a personalului calificat
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute
- crește eficiența în dezvoltarea pozitivă a actului educațional
- promovarea unor măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor aflate la guvernare

b. *Factori economici*

- influența reducerii activității economice a unor mari întreprinderi asupra bugetelor familiilor cu copii
- creșterea prețurilor materialelor și mijloacelor necesare în cadrul procesului de învățământ poate reprezenta o amenințare
- scăderea veniturilor familiei – fapt care generează dezinteresul elevilor, având consecințe grave asupra procesului educațional

c. *Factori socio – culturali*

- atitudinea pozitivă față de muncă a unui număr foarte mic de elevi și părinți
- tendința mass-mediei de a prezenta aspecte negative ale învățământului, școala făcând eforturi pentru a le înlătura sau atenua
- marea majoritate a familiilor nu receptează educația ca fiind un mijloc de promovare socială

d. *Factori tehnologici*

- fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente sunt insuficiente

- unitatea școlară deține laboratoare funcționale
- existența resurselor educaționale deschise la nivelul mai multor arii curriculare

e. Factori ecologici

- activități ecologice (curățarea unor zone, reciclarea deșeurilor)
- cunoașterea zonei (resurse, nevoi, elemente specifice, trecut, impact uman)

6. NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Intensificarea pregătirii elevilor capabili de performanță pentru o participare cât mai bună la concursurile și olimpiadele școlare
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în rândul populației de etnie rromă.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.
- Respectarea de către autoritățile locale a legislației privind decontarea navetei cadrelor didactice.

În anul școlar 2024-2025, întreaga activitate de coordonare, îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității ;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Dezvoltarea unui sistem de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-

educativ, în vederea furnizării de servicii de înaltă calitate;

- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale;
- Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine;
- Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă ;



Inspectoratul Școlar Județean Dolj
Școala Gimnazială "Amza Pellea" Băilești
Str. Dreptății Nr. 45
Cod: 205100 Băilești, jud. Dolj
Tel/ Fax: 0251311642
Email: scoala4bailesti@yahoo.com
Web: www.scoalaamzapellea.ro



ȚINTE STRATEGICE

TS 1: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională de la 30% la 60% la finalul anului 2027;

Obiectiv specific 1: îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în scopul furnizării de servicii educaționale de calitate pentru a asigura promovarea de către elevi a examenului de Evaluare Națională

Obiectiv specific 2: creșterea gradului de implicare al elevilor în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională

Obiectiv specific 3: consilierea elevilor în vederea pregătirii acestora pentru susținerea examenului de Evaluare Națională

Obiectiv specific 4: creșterea gradului de implicare a părinților în procesul de instruire a elevilor în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională

TS 2: Reducerea cu 40% a cazurilor de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar pe parcursul următorilor trei ani școlari;

Obiectiv specific 1: realizarea unei proceduri specifice privind mecanismul de identificare a elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar

Obiectiv specific 2: organizarea unui număr de 2 activități/an școlar prin care să fie implicați părinții în viața școlară a elevilor

Obiectiv specific 3: accesarea de fonduri europene pentru desfășurarea de programe educaționale pentru reducerea cazurilor de părăsire timpurie a școlii de către elevii din ciclul primar

Obiectiv specific 4: îmbunătățirea cu 25% a abilităților cadrelor didactice privind desfășurarea unor ore interactive cu elevii, pe baza resurselor educaționale deschise

TS 3: Desfășurarea a 60% din activitățile didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului până în 2026;

Obiectiv specific 1: parcurgerea a cel puțin un curs prin care să se îmbogățească abilitățile cadrelor didactice în domeniul tehnologiei și internetului

Obiectiv specific 2: folosirea resurselor educaționale deschise în cel puțin 60% din activitatea educațională

Obiectiv specific 3: valorificarea 100% a experienței pozitive dobândită în activitatea didactică

Obiectiv specific 4: creșterea gradului de implicare și interes față de actul educațional cu 60% a elevilor

OBIECTIVUL 4. Creșterea procentului de elevi care dobândesc competențele cheie cu cel puțin 70% până la finalul anului 2027 pe fiecare nivel de învățământ;

Obiectiv specific 1: creșterea cu 80% a procentului de activități centrate pe dobândirea competențelor cheie

Obiectiv specific 2: utilizarea 100% a competențelor cheie în rezolvarea unor situații concrete din viața cotidiană

Obiectiv specific 3: atragerea unui procent de 50% din părinții elevilor dintr-o clasă în procesul de conștientizare a importanței dobândirii diferitelor competențe

Obiectiv specific 4: participarea la cel puțin 10 concursuri școlare în fiecare an școlar a elevilor din ciclul preșcolar/primar/gimnazial

OBIECTIVUL 5 Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și al părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii patru ani, în proporție de minim 50%.

Obiectiv specific 1: dezvoltarea CDS-ului la nivelul grădiniței care să asigure o formare armonioasă a copiilor și elaborarea unor mecanisme de management de înaltă calitate

Obiectiv specific 2: sporirea interesului comunității față de activitatea grădiniței în fiecare an cu 10%

Obiectiv specific 3: valorificarea 100% a experienței pozitive pe orice linie a preșcolarilor

Obiectiv specific 4: îmbunătățirea cu 50% a stimei de sine în următorii 4 ani școlari

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

TS 1: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională de la 30% la 60% la finalul anului 2027;

Indicator de performanță :

- ✚ numărul de cadre didactice care au dobândit competențele necesare utilizării metodelor și mijloace moderne de învățare
- ✚ 1 curs de formare
- ✚ 50% dintre orele desfășurate la limba și literatura română și matematică să se desfășoare axându-se pe dobândirea de competențe la elevi
- ✚ un CDS la limba și literatura română și unul la matematică
- ✚ 60% din elevi au un grad de implicare mai mare în activitățile de pregătire în vederea susținerii examenului
- ✚ 100% elevi consiliați în vederea pregătirii acestora pentru susținerea examenului de Evaluare Națională
- ✚ 1 broșură cu recomandări în vederea susținerii examenului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
Popularizarea actelor normative emise de Ministerul Educației	Metodologii, ordine, note, instrucțiuni	Directorul Director adjunct Permanent	Dezbatere CP Poșta electronică
Participarea cadrelor didactice la un curs de formare în scopul îmbunătățirii realizării actului	Achiziționarea unui curs	Cadre didactice Director Director adjunct	Diplomele cadrelor didactice

didactic;		Coordonator CEAC Comisia pentru mentorat Anual	
Realizarea asistențelor efectuate de către director și director adjunct la activitățile didactice	Asistențe la ore conform graficului de asistențe	Director Director adjunct Conform graficelor	Fișa de asistență
Activități de pregătire suplimentară la disciplinele de examen ale Evaluării Naționale	Programa de examen la limba și literatura română, precum și la matematică Teste Fișe de lucru	Cadrele didactice de limba și literatura română și matematică Comisia de curriculum Permanent	Graficul de pregătire suplimentară Programa școlară
Ședințe cu părinții	Ghidul privind susținerea Evaluării Naționale Acte legislative	Responsabilul Comisiei de dirigenți Dirigenții Permanent	Pv de la ședințele cu părinții
Stabilirea unei oferte la dispoziția elevului din oferta educațională a școlii	Acte legislative	Responsabilul Comisiei de curriculum Cadrele didactice	Chestionare Fișe de opțiuni

Planificarea și realizarea rezultatelor așteptate ale învățării prin adaptarea la nevoile reale ale elevilor, având în vedere eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor din actul de învățare	Programele școlare în vigoare	Cadrelă didactice Octombrie 2025	Planificări
Elaborarea graficului de desfășurare al pregătirii suplimentare în vederea susținerii examenelor naționale	Grafice	Cadrelă didactice de limba și literatura română și matematică Comisia de curriculum Octombrie 2025	Grafice
Elaborarea planificărilor activității instructiv-educative pentru fiecare clasă , astfel încât să răspundă stilurilor individuale de învățare;	Programe școlare Instrucțiuni specifice	Cadrelă didactice Septembrie 2025	Planificări
Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice debutante din școală;	Cadre didactice cu experiență la catedră	Director Director adjunct Responsabil CEAC Responsabil CFCD Permanent	Fișe de observarea a lecției

Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/ pentru acordarea gradelor didactice/echivalare a studiilor/programarea inspecțiilor de specialitate ;	Realizarea dosarelor	Director/ CP/CA/ cadrele didactice Conform calendarului	Dosare de înscriere/ Certificate
---	----------------------	--	-------------------------------------

TS 2. REDUCEREA CU 40% A CAZURILOR DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII ÎN CICLUL PRIMAR PE PARCURSUL URMĂTORILOR TREI ANI ȘCOLARI;

- ✚ numărul de cadre didactice care au dobândit competențele necesare utilizării metodelor și mijloace moderne de învățare
- ✚ 1 curs de formare
- ✚ 1 procedură privind mecanismul de identificare a elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii în ciclul primar
- ✚ 1 proiect cu fonduri europene nerambursabile
- ✚ îmbunătățirea cu 40% a atitudinii față de școală a elevilor și a familiilor lor

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
Promovarea unui proces didactic modern, de calitate, centrat pe nevoile imediate ale elevilor cu adaptarea conținuturilor/ competențelor pentru recuperarea lacunelor;	Planificări Teste inițiale Fișe de lucru Portofolii elevi Portofolii profesori	Director DirectoResponsabil CEAC Cadrele didactice Permanent	Planificări Fișe de progres Rapoarte de analiză

Participarea efectivă la cursuri și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al școlii, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație ;	Oferte de formare	Cadre didactice Responsabilul mentorat Permanent	Diplome/adeverințe/ Certificate
Desfășurarea la clasă a unor activități didactice diferențiate, de educație remedială și de pregătire de calitate a elevilor, îndeosebi la disciplinele prevăzute cu probe la EN;	Programe adaptate	Elevi Cadre didactice Permanent	Graficul activităților Rapoarte
Proiectarea și realizarea ofertei școlii la dispoziția elevilor pe fiecare nivel de școlarizare. Lansarea anuală a ofertei în urma consultării elevilor și a părinților;	Cadre didactice Baza materială	Cadrele didactice Responsabil Comisie de curriculum Director Director adjunct Conform calendarului	Ofertele de CDȘ Chestionare elevi/părinți CDȘ-uri avizate
Organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor de EN (cls. VIII) conform structurii de	Programa școlară Teste de evaluare	Profesorii de limba română și matematică Director	Planificarea datelor la care se susțin simulările

subiecte oferite de CNPEE ;		Comisia de examen	
Realizarea de activități comune învățători – profesori la clasa a IV- a. Ore susținute de profesorii de la gimnaziu la clasa a IV a	Parteneriat primar- gimnaziu	Membri CEAC Învățătorii și profesori Conform calendarului	Interpretare testelor Raport de monitorizare
Desfășurarea unor activități specifice în vederea susținerii elevilor cu CES;	Programe adaptate/ Fișe de lucru diferențiate	Cadrele didactice Permanent	Avizarea programelor
Monitorizarea numărului de absențe, a posibilelor cazuri de părăsire timpurie a școlii, respectiv a abandonului școlar și menținerea permanentă a legăturii cu familiile elevilor care absentează;	Portofoliile diriginților	Director Director adjunct Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procese verbale Analiza în CEAC și în CP si CA
Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;	Cadre didactice Elevi	Director Director adjunct CEAC Comisia de curriculum Permanent	Chestionare de satisfacție

Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;		Director Director adjunct Învățătoare/Diriginți 1 întâlnire / an	Chestionare
Realizarea unor activități de autocunoaștere prin care elevii să fie determinați să proiecteze așteptări realiste asupra viitorului profesional, corelate cu propriul potențial;	Chestionare și teste de autocunoaștere Materiale promoționale Discuții informale Ședințe cu părinții	Directori Profesori Diriginți/Învățătoare/ Conform planificărilor	Dosarul cu inserția absolvenților Interpretarea Chestionarelor
Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii.	Cadre didactice Părinți	Director Învățătoare/Diriginți Permanent	Raport de monitorizare
Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale-Poliția Locală, Serviciul de Asistență socială, cu scopul reducerii numărului de absențe și prevenirea abandonului școlar;	Parteneriatele încheiate Acțiuni comune	Director Permanent	Adrese către instituții

Organizarea și monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul Programului Național Școala Altfel și Școala Verde în 2025-2026: excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat	Programul activităților Metodologii Acte normative	Responsabili activităților Cadre didactice Elevi Comunitatea locală Părinți decembrie 2025- martie 2026	Graficul activităților Produsele finale ale proiectului Protocoale de colaborare
Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale;	Calendare Programe	Director Director adjunct Cadre didactice Elevi Conform calendarului	Parteneriate
Asigurarea vizibilității activităților școlii prin utilizarea site-ului,și a paginii de Facebook a școlii. precum și prin ședințe cu părinții	Site-ul școlii Pagina de Facebook	Director Director adjunct Consilier școlar Cadre didactice Elevi Părinți Termen permanent	Nr. de vizualizări Feedback

Acordarea rechiyitelor școlare, a tichetelor/ burselor sociale elevilor ce aparțin grupelor vulnerabile;	Hotarari CA Acte normative specifice	Comisia de acordare a burselor Octombrie 2025	
Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice;	Graficul serviciului pe școală	Director Permanent	Aprobarea graficului în CA
Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar , în scopul prevenirii comportamentelor cu risc, a bullying-ului și a cyberbullyingului. Organizarea în parteneriat cu Poliția a activităților educative de prevenire a violenței în mediul școlar;	Colaborarea cu fundații și asociații specializate în activități educative	Cadre didactice Elevi Permanent	Parteneriate

TS 3. DESFĂȘURAREA A 60% DIN ACTIVITĂȚILE DIDACTICE PRIN INTERMEDIUL TEHNOLOGIEI ȘI AL INTERNETULUI PÂNĂ ÎN 2026;

• **Indicatori de performanță**

- ✚ 1 curs de formare/an școlar
- ✚ 1 workshop/modul prin care se împărtășesc experiențele de bună practică
- ✚ 2 asistențe la clasă/cadru didactic/an școlar
- ✚ îmbunătățirea performanțelor școlare cu 40% a elevilor până la finalul anului 2026

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice;	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Director CEAC În funcție de necesități	Aspectul școlii Panouri Chestionare de satisfacție
Participarea cadrelor didactice la un curs de formare în scopul îmbunătățirii realizării actului didactic;	Achiziționarea unui curs	Cadre didactice Director Director adjunct Coordonator CEAC Comisia pentru mentorat	Diplomele cadrelor didactice

		Anual	
Realizarea asistențelor la activitățile didactice efectuate de către director și director adjunct	Asistențe la ore conform graficului de asistențe	Director Director adjunct Conform graficelor	Fișa de asistență
Organizarea unor activități de teambuilding ;	Serbări/ Colaborarea cu	Director Comisia CEAC Comisia de curriculum Cadre didactice Elevi Trimestrial	Postări pe site/panouri
Atragerea factorilor cu răspundere în actul educațional pentru creșterea calității serviciilor școlii;	Consilieri ai primăriei Poliția, Primăria, ONG-uri	Director Directorul adjunct Consiliul de Administrație Permanent	Potențialii parteneri

TS 4. CREȘTEREA PROCENTULUI DE ELEVI CARE DOBÂNDESC COMPETENȚELE CHEIE CU CEL PUȚIN 70% PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2027 PE FIECARE NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Indicatori de performanță

- ✚ Premiiile obținute la concursurile școlare
- ✚ Îmbunătățirea cu cel puțin 70% a performanței școlare la clasă
- ✚ Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu cel puțin 50%

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară;	Cadrele didactice Copii capabili de performanță Conform calendar	Profesorii coordonatori Permanent	Grafic pregătiri
Activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii unor concursuri școlare	Programa concursurilor școlare Teste Fișe de lucru	Cadrele didactice Comisia de curriculum Permanent	Graficul de pregătire suplimentară Programa concursurilor școlare
Ședințe cu părinții	Ghidul privind susținerea Evaluării Naționale	Responsabilul Comisiei de diriginți	Pv de la ședințele cu părinții

	Acte legislative	Diriginții Permanent	
Elaborarea graficului pregătirii suplimentare în vederea îmbunătățirii performanței școlare	Grafice Planificări	Cadrele didactice Comisia de curriculum Permanent	Grafice Fișe de lucru Materiale didactice
Implicarea unor parteneri sociali în susținerea proiectelor școlii privind dezvoltarea infrastructurii și prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;	Biserica, Poliția, Primăria, ONG, instituții culturale și educative	Directorul școlii Cadrele didactice Consiliul de administrație Permanent	Proiectele derulate
Realizarea procesului de învățare prin proiecte interdisciplinare (cel puțin 3/an)	Planificări Materiale RED Platforme educaționale	Director Director adjunct Consiliul profesoral	Proiectele interdisciplinare
Consiliere educațională și motivațională	Platforme educaționale Materiale	Responsabil CEAC Învățători/Diriginți CJRAE / consilier școlar	Feedback elevi/părinți/profesori
Organizarea învățării diferențiate și personalizate	Acte legislative Programe școlare Materiale didactice și auxiliare	Director Director adjunct CEAC	Fișe de observație la clasă Raporte ale comisiilor pe

		Cadre didactice Consilier școlar	competențe Analize ale evaluărilor standardizate
--	--	-------------------------------------	--

TS 5. CREȘTEREA STĂRII DE BINE ÎN RÂNDUL PREȘCOLARILOR, CADRELOR DIDACTICE ȘI AL PĂRINȚILOR DE LA UN NIVEL SATISFĂCĂTOR LA EXCELENT PENTRU URMĂTORII PATRU ANI, ÎN PROPORȚIE DE MINIM 50%.

- **Indicatori de performanță**

- ✚ 1 C.D.Ș/grupă de preșcolari
- ✚ 2 activități outdoor realizate la nivelul fiecărei grădinițe
- ✚ 100% din populația școlară din circumscripție se înscrie în unitatea noastră
- ✚ eliminarea a 80% a acțiunilor ce denotă frustrări și nemulțumiri în raport cu alți copii sau adulți a preșcolarilor
- ✚ cel puțin 3 parteneriate școlare încheiate cu instituții de cultură/O.N.G.-uri

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală;	Metodologii Acte normative	Cadrele didactice Părinți Conform calendarului Permanent	Planul de școlarizare

Stabilirea unei oferte la dispoziția preșcolarilor din oferta educațională a școlii	Acte legislative	Responsabilul Comisiei de curriculum Cadrele didactice Octombrie-ianuarie 2026	Chestionare Fișe de opțiuni
Încheierea de parteneriate cu O.N.G.-uri și CJRAE	Parteneriate de colaborare Cadre didactice Preșcolari părinți	Director Director adjunct Consiliul de Administrație Consilier educativ	Parteneriatele școlare
Acordarea de stimulente educaționale pentru categoriile de preșcolari aflate în categorii de risc	Acte normative Hotărâri C.A.	Director Director adjunct Consiliul de Administrație Cadre didactice În funcție de necesități	Situații statistice
Planificarea și realizarea unor activități pentru dezvoltarea de sine la preșcolari desfășurate outdoor	Materiale informative Accesarea unor materiale RED Panouri Fișe Resurse vizuale	Director Director adjunct Cadre didactice Consilier școlar O.N.G.-uri Permanent	Fotografii Planificări Creșterea comportamentelor de autoîncredere (observații sistematice)

Întâlniri tematice cu părinții despre stima de sine acasă și la grădiniță	Materiale auxiliare	Cadre didactice Părinți Trimestrial	Chestionare Feedback pozitiv din partea părinților
Planificarea unui workshopuri privind formarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor de stimulare a stimei de sine în domeniul dezvoltării socio-emoționale	Materiale RED Planificarea activităților atelierelor Resurse vizuale	Director Director adjunct Comisia pentru formarea cadrelor didactice Comisia de curriculum Consilier școlar Comisia pentru combaterea Trimestrial	Produsele finale ale atelierelor
Monitorizarea progresului emoțional la preșcolari	Chestionare de satisfacție	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Permanent	Rapoarte de analiză Reducerea comportamentelor de evitare / retragere